

Informe Técnico

**.Gestión Asociada y Redes Intersectoriales para
el Manejo Integrado de la Costa Patagónica.**

María Elena Caramuto

Caramuto, María Elena

Gestión asociada y redes intersectoriales para el manejo integrado de la costa patagónica. - 1a ed. - Puerto Madryn : Fund. Patagonia Natural, 2009.

50 p. + 1 CD-ROM ; 29x21 cm.

ISBN 978-987-24414-8-7



9 789872 441487

ISBN 978-987-24414-8-7

1. Gestión Pública. 2. Patagonia Argentina. 3. Redes.

I. Título

CDD 320.6

Fecha de catalogación: 22/04/200

10

“Gestión Asociada y Redes Intersectoriales para el Manejo Integrado de la Costa Patagónica”

María Elena Caramuto

*“Toda elección de una metodología significa la puesta en práctica de una determinada concepción. **Las metodologías no son neutras...** Respecto a las metodologías participativas cuando se elige una de ellas se está prefigurando un determinado modo de proceder y de producir los acontecimientos que se suceden entre los intervinientes y es, en ese sentido que puede afirmarse que **toda elección metodológica es estratégica.**”¹*

Proyecto “Consolidación e Implementación del Plan de Manejo de la Zona Costera Patagónica para la Conservación de la Biodiversidad”

ARG/02/G31 GEF – PNUD

FUNDACIÓN PATAGONIA NATURAL

Una Experiencia de Capacitación para La Gestión²

1. ¿Por qué y para qué un curso virtual sobre metodologías participativas?

Fundación Patagonia Natural, en el marco del Proyecto “Consolidación e Implementación del Plan de Manejo de la Zona Costera Patagónica para la Conservación de la Biodiversidad” ARG/02/G31 ha realizado y acompañado diversas actividades participativas en la costa patagónica. De estas experiencias observó la necesidad de capacitar a referentes locales con metodologías que brindaran nuevas perspectivas y abrieran posibilidades para la puesta en marcha de espacios de participación donde estuvieran presentes los gobiernos y las comunidades tratando y decidiendo las cuestiones costeras y ambientales de interés común.

Teniendo en cuenta estas experiencias se decidió implementar una nueva capacitación: “*Gestión Asociada y Redes Intersectoriales para el Manejo Integrado de la Costa Patagónica*”³ de la que participaron **alumnos costeros** patagónicos, en su mayoría, **actores involucrados** en diversos procesos participativos de sus respectivas localidades.

Una breve recorrida por las diferentes actividades desarrolladas por FPN⁴ en el ámbito de la participación pública podrá brindarnos un panorama más completo del proceso realizado y visualizar el momento en que se inscribe esta nueva capacitación, dado que ésta toma sentido y relevancia en relación al proceso transitado por la ONG en la temática participativa. Así podremos observar un progresivo avance hacia la búsqueda de nuevas formas participativas que permitan construir y aumentar espacios de participación ciudadana en la toma de decisiones.

Fundación Patagonia Natural es una ONG cuyo objetivo fundacional es **trabajar por la conservación de la biodiversidad de la zona patagónica**. Fue fundada en 1989 y, si bien tiene su sede en la ciudad de Puerto Madryn, Chubut, sus metas la han llevado a trabajar a lo largo de más de 3000 Km. de costa patagónica vinculándose con diferentes actores sociales: gubernamentales y no gubernamentales.

Entre 1993 y 1996 se desarrolló la primera fase de un proyecto GEF, “Plan de Manejo para la Zona Costera Patagónica”, que se abocó, fundamentalmente, al diagnóstico de la biodiversidad de la costa de tres provincias patagónicas: Río Negro, Chubut y Santa Cruz.

²La presente sistematización está realizada por María Elena Caramuto del área de Participación Pública de FPN. Es una interpretación del proceso de capacitación implementado durante el año 2006

³ Dictado por el área de Planificación Participativa y Gestión Asociada de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.)

⁴ Fundación Patagonia Natural

De la experiencia obtenida durante esta primera etapa y de las recomendaciones surgidas de la misma se evaluó que, para avanzar hacia un manejo integrado de la costa, era necesario hacer mayor hincapié en la relación entre *la gente con la costa*, considerándose fundamental el involucramiento de los diferentes actores sociales (gobiernos, OSC, ONG, empresarios, técnicos,) en el tratamiento de los temas costeros de forma asociada.

Si bien, desde sus inicios, FPN trabajó generando espacios de decisión multiactorales es a partir de la segunda etapa: “Consolidación e Implementación del Plan de Manejo de la Zona Costera Patagónica para la Conservación de la Biodiversidad” ARG/02/G31, (2002 y continúa) que las herramientas y metodologías participativas se consolidaron como un eje transversal a todo el proyecto.

En este marco se consideró necesario trabajar los mecanismos de Participación Pública con las comunidades, con el objetivo de que pudieran ser utilizados para generar espacios de consenso y construcción conjunta, en los que estuvieran involucrados los diferentes actores con intereses e incidencia en la costa patagónica.

Se realizaron talleres en los 18 municipios costeros para dar a conocer mecanismos participativos legales como la audiencia pública y otros tales como el presupuesto participativo, el libre acceso a la información, referéndum, revocatoria de mandato, la carta orgánica en las ciudades que no la tenían. También se incursionó en metodologías colaborativas no formales como espacios de participación para la gestión conjunta de problemas diversos vinculados a la costa y al ambiente.

A lo largo de estos cuatro años se observaron nuevas legislaciones sobre mecanismos de participación en los municipios y en las provincias, también se redactaron y renovaron cartas orgánicas, se concretaron varias audiencias públicas vinculadas a temáticas ambientales.

Estos espacios de capacitación acerca de la participación, multiactorales y multisectoriales permitieron establecer vínculos entre vecinos, asociaciones, instancias gubernamentales, poner sobre la mesa el tema de la participación pública y, aunque el conocer mecanismos de participación no asegura la participación, durante dos años (2003-2004) se contribuyó a que el tema se instalara públicamente movilizan- do actores de toda la costa.

Antes de terminar con los mencionados talleres se abrieron otros espacios, a pedido de los gobiernos provinciales, para trabajar en forma asociada cuestiones de desarrollo turístico local. Esta instancia fue superadora de la anterior porque el trabajo en las comunidades estuvo planteado para el tratamiento de un tema específico de interés general, y el escenario participativo brindó la oportunidad de crecer en habilidades para el trabajo asociado (gobierno-sociedad-técnicos). Como fruto de este proceso se gestaron en algunas localidades, formas de organizaciones mixtas para el desarrollo de iniciativas. Esta propuesta se llevó a cabo en ciudades de las cuatro provincias con un fuerte compromiso de los gobiernos provinciales y/o municipales. Si bien, en la mayoría de

los casos, esta incipiente gestión asociada no alcanzó a transformarse en un proceso de planificación participativa sentó las bases para nuevos procesos de Gestión Asociada que fueron surgiendo durante 2004-2005.

El área de participación pública, progresivamente incluyó metodologías de Planificación Participativa y Gestión Asociada⁵. Este modelo facilitó las próximas acciones en las comunidades costeras.

Ya no se trataba de brindar herramientas para que la gente participe sino alentar a cada comunidad a poner en marcha procesos de Gestión Asociada para abordar sus propias cuestiones, aportando desde la ONG metodologías que ayudaran a consolidar dichos procesos. Así durante 2005, la comunidad de San Antonio Oeste decidió encarar en forma asociada un viejo tema de contaminación por plomo, conformándose un grupo promotor⁶ (Gov. Prov., Gov. Municipal, académicos, FPN, periodistas, educadores) que gestionó el tratamiento del problema, incluyó nuevos actores, conformó grupos de trabajo (salud, educación, difusión, remediación), tomó decisiones, las ejecutó, pasó a nuevas etapas, manteniendo su grupo de gestión de la gestión⁷. Este proceso participativo iniciado en julio de 2005 continúa hasta este momento decidiendo y gestionando sucesivas instancias.

A fines de 2005 se terminó el plan de Manejo de Punta Tombo (Chubut) elaborado con la participación de más de 150 personas. Actualmente se está acompañando el proceso participativo de elaboración del Plan de Manejo de Costa Atlántica (Tierra del Fuego). Con el desarrollo de estas planificaciones de áreas protegidas aparecieron nuevos interrogantes vinculados a su gestión y la continuidad en el tiempo. Surgió la necesidad de revisar y ajustar este aspecto en los planes existentes y, tenerlo en cuenta, en aquellos en los que se está planificando o por planificar.

Progresivamente el rol de FPN, en lo que respecta a participación, se fue centrando en el *acompañamiento metodológico de procesos participativos organizados en cada comunidad* a partir de necesidades locales. Se hicieron visibles, entonces, diversos procesos en marcha a lo largo de la costa. **FPN se concentró en conectar procesos parecidos, en profundizar iniciativas participativas incipientes y aportar metodología de Gestión Asociada.**

⁵ **Gestión Asociada: ¿Qué se hace en una Gestión Asociada?** Se toman acuerdos, se realizan negociaciones, se concertan e integran intereses, construyendo el consenso y trabajando el conflicto. Su funcionamiento incluye también dos propiedades: ser un ámbito de trabajo abierto y pluralista, en la incorporación de actores, funcionamiento y conformación de grupos de trabajo. Una función a destacar es su papel de movilizadora y articuladora mientras acuerda grados de responsabilidad y compromisos mutuos, formula metodologías y se va planificando el trabajo en conjunto. También gestiona recursos (personas, saberes, financieros, etc.) y prioriza al actor más débil para reducir desigualdades de poder (institucionales, económicos, de conocimiento, etc.) en la negociación. Otra función importante de la GA es promover capacidades a través de su tarea de formación ya que se aprende mientras se planifica y se gestiona. Clase N° 4: Redes de Gestión Asociada. Maria Elena Redin.

⁶ **Grupo Promotor:** El grupo inicial que tiene como objetivo articular diferentes sectores (gobernantes, técnicos, sociedad, orientadores en metodologías participativa) con voluntad de asociarse confluye a partir de esta articulación en un grupo promotor del proceso, dando lugar, al cabo de un tiempo... a una Gestión Asociada. Clase N° 4 Redes de Gestión Asociada. Maria Elena Redin.

⁷ **Grupo Gestión de la Gestión:** de carácter abierto pero permanente, opera como motor dentro de un proceso participativo. Revisa la planificación global, monitorea las estrategias, actualiza el ciclo de planificación, circula información, apoya los grupos intrared, articula relaciones extra-red, va registrando el documento del proyecto. (Aportes metodológicos para la ampliación democrática de la toma de decisiones y la participación social en la gestión socio urbana.: Maria Elena Redin, Walter Fabián Morroni)

El desafío de pensar una costa manejada con criterios compartidos de sustentabilidad a través de la participación de los actores involucrados parecía tomar forma, al tiempo que quedaba visible la necesidad de poner en marcha actividades regionales que impulsaran y promovieran la integración a través de la participación.

Síntesis de acciones participativas (2002-2006)

- Talleres sobre Mecanismos de Participación Pública: (FPN-FARN⁸) en 18 municipios costeros (Audiencia Públicas, Libre Acceso a la Información, Presupuesto Participativo, Iniciativa Popular de Leyes, Revocatoria de Mandato, Carta Orgánica) se realizaron en 2003-2004.
- Talleres participativos de Turismo en Santa Cruz, Chubut, Río Negro, Tierra del Fuego 2004-2005-2006.
- Acompañamiento técnico y metodológico en la Elaboración del Plan de Manejo Participativo de Punta Tombo. 2003-2004
- Talleres participativos provinciales (Río Negro, Chubut, Santa Cruz): “Hacia un Manejo Costero Integrado” 2005-2006
- Acompañamiento en la elaboración Plan de Manejo Costa Atlántica 2005-2006-2007
- Acompañamiento Proceso de Gestión Asociada para erradicación de Contaminación con Plomo San Antonio Oeste - Río Negro 2005 - 2006 - 2007 (continua).
- Implementación de primeras Audiencias Públicas en San Antonio Oeste 2005 - Viedma 2005 - Sierra Grande 2006.
- Acompañamiento de Procesos de Gestión Asociada como Compromiso Onashaga Ushuaia TDF 2005-2006.

Este momento del proceso se evaluó como el adecuado para realizar un curso que permitiera profundizar y ampliar la capacitación de los referentes locales sobre metodologías participativas, así surgió:

“Gestión Asociada y Redes Intersectoriales para el Manejo Integrado de la Costa Patagónica”

El armado y puesta en marcha de la actividad requirió del trabajo conjunto de FPN con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.(FLACSO), institución que brindó el aporte académico.

Los objetivos propuestos fueron:

- *Conectar actores de la costa patagónica a través de una actividad de aprendizaje de metodologías participativas.*
- *Constituir un ámbito de encuentro e intercambio entre los cursantes y de éstos con el equipo de coordinación y docentes.*
- *Generar proyectos o ideas para metodologías participativas en relación al manejo integrado de los temas costeros.*
- *Vincular actores de toda una región para conocerse e intercambiar experiencias.*
- *Construir un lenguaje común para las prácticas participativas.*
- *Avanzar hacia la consolidación de un nuevo actor colectivo que interactúe en la costa gestando nuevas instancias de aprendizajes.*
- *Alimentar los intercambios grupales con sus experiencias y enriquecer sus propias prácticas con los productos de esta interacción.*

Este curso virtual brindó la oportunidad de vincular simultáneamente a una multiplicidad de actores de la región costera patagónica sintonizando criterios de abordajes participativos sustentables a nivel regional

Fueron, entonces, **alumnos-actores** involucrados en procesos participativos costeros los convocados para capacitarse sobre metodologías participativas y propiciar un contacto asiduo que generara un **círculo de alimentación positiva** (a lo largo de 8 meses: Mayo-Diciembre de 2006):

- **capacitación/contenidos nuevos**
- **intercambios de experiencias y opiniones**
- **enriquecimiento de perspectivas**
- **revisión de prácticas**
- **alimentación de procesos actuales y futuros**
- **impacto en las prácticas**
- **nuevos aportes en la capacitación.**



2. El Curso: actividades previas:

2.1 Promoción e Inscripción

La organización general: promoción, inscripción, enlace entre profesores y alumnos quedó como tarea específica del equipo de Participación Pública de FPN. El dictado del Curso a cargo del área PPGA⁹ de FLACSO a través de su plataforma educativa virtual. Se firmo un convenio entre ambas organizaciones, se seleccionaron algunos temas de cursos que la facultad estaba brindando, se incorporaron otros, se ajustaron los tiempos a la realidad de los alumnos teniendo en cuenta, especialmente, las dificultades de conexión a Internet de algunas localidades patagónicas. De este trabajo conjunto entre FPN y FLACSO surgió un cronograma de clases y una dinámica de actividades acordes con la realidad costera patagónica.

Se otorgaron dos becas por cada localidad (una por municipio, otra por OSC), y dos por gobierno provincial. Hubo 60 inscriptos seleccionados en base a un perfil elaborado previamente y requisitos a cumplir; uno de los cuales fue asumir el compromiso de terminar la capacitación en todas sus etapas además de los propios establecidos en el curso propiamente dicho.

La información y la promoción del curso se realizó por diversos medios: **recorriendo las comunidades, telefónicamente y vía correos electrónicos.**

3. Desarrollo

El curso comenzó el 2 de Mayo de 2006 y finalizó a mediados de diciembre con la corrección de los trabajos finales y entrega de las calificaciones y observaciones por parte de los profesores a los alumnos.

3.1 Las expectativas

De FPN:

Desde su gestación se esperaba hacer posible un espacio de aprendizaje que fuera una herramienta de intercambio y enlace entre actores costeros con quienes se estaba trabajando desde el proyecto. La mirada final estaba puesta en el fortalecimiento de las habilidades en metodologías participativas de **los alumnos-actores** que permitiera potenciar escenarios participativos y mejorar la calidad de los mismos, en el abordaje de cuestiones vinculadas a la conservación de la biodiversidad costera.

⁹ **Planificación Participativa y Gestión Asociada:** “La Familia de Metodologías PPGA se sustenta en una concepción que hace eje en el aumento de la participación popular en la formulación de políticas públicas, materializada en una planificación y gestión conjuntas entre Estado y Sociedad.”(Aportes metodológicos para la ampliación democrática de la toma de decisiones y la participación social en la gestión socio urbana.: María Elena Redín, Walter Fabián Morroni) “Los escenarios de planificación participativa y gestión asociada, en los cuales esos proyectos o políticas se pueden desarrollar, son un campo de ampliación democrática por el cual suponen una mejoría de la relación entre los ciudadanos, las distintas organizaciones y sus representantes. De alguna manera estos serían nuevos campos de ajuste del mandato” (HECTOR POGGIESE (FLACSO-GAO) Seminario internacional: Autonomía, gobernabilidad y control ciudadano en el proceso de descentralización de la ciudad autónoma de Buenos Aires. Buenos Aires 26 y 27 de abril de 2000.)

De los alumnos:

“Me interesa tomar contacto con ustedes para **crecer profesionalmente** y hacer **uso de los contenidos** de esta capacitación **en mis tareas con la comunidad local...** Es la **primera vez que realizo capacitación virtual** espero tener suerte en esto y les deseo lo mismo a todos...**estaremos comunicados**. Estoy muy entusiasmada con el curso y contenta de saber que vamos a estar **compartiendo...** durante los próximos meses...es **mi primera experiencia de capacitación virtual**, por lo tanto tengo mucho **entusiasmo y expectativa**. Creo profundamente en la riqueza de las **experiencias y los trabajos en grupo**. Me encanta esto de **escribir y comunicarme** con gente de toda la costa patagónica “**de un saque**”!!! Buenísimo!...Estamos iniciando una experiencia muy interesante, un camino que haremos al andar. Sin ninguna duda todos obtendremos el inmenso beneficio de **conocer-nos, de intercambiar opiniones**, de recibir impresiones diversas referidas a nuestra **zona costera...** es decir: **estaremos INTEGRADOS en una acción común...** esta experiencia que nos permite estar **comunicados en esta extensa región**, el **intercambio y la interacción...**que podamos **intercambiar información** que... nos permitirá **conocer las distintas realidades de nuestra Patagonia**. ...es muy importante tener la posibilidad de **compartir experiencias y conocer gente** que trabaje en cuestiones vinculadas al **ambiente**. ... Estoy segura de que el curso será un espacio ideal para **intercambiar experiencias e ideas y para entrenarnos en el desafío de la participación pública...**es **mi primera experiencia en cursos de modo virtual**,... nos **acorta la distancia** y es una **herramienta para trabajar en conjunto.**”¹⁰

De los docentes:

“**Como docente de este curso** saludo a los esforzados internautas que comienzan esta aventura pedagógica de un curso virtual. Para algunos será la primera vez y otros serán más expertos, pero todavía no es una práctica generalizada. Además de lo facilitador que resulta (se puede organizar el tiempo a medida de cada uno, ahorra tiempo de viajes a la clase) siempre aparecerá un inconveniente tecnológico, pescaremos alguna rabieta frente a un computador que no parlotea y tenemos que afrontar la palabra escrita, una exigencia literaria que se puede omitir cuando conversamos.

Nosotros mismos, que ya tenemos varios años de “virtualidad”, no estamos exceptuados, apenas un poco más curtidos.

Pensando el **curso** como el todo que conforman Uds., participantes de toda la **región costera de Patagonia**, me suena a **una gran oportunidad** de alimentar la masa crítica local empeñada en **gestionar un recurso natural amplio, rico y extenso**. Supongo, también, que **los instrumentos metológicos** a conocer siendo **útiles**

¹⁰ Síntesis de expresiones integradas producidas por los alumnos en el intercambio inicial.

para actuar en (o impulsar) programas y acciones propias o complementarias del Plan de Manejo Costero, podrán servir para la relaciones mutuas del conjunto, anidando en él una hipótesis prospectiva, la de **“enredarse” en un colectivo** que distribuido en la región, tome la forma de un **actor social activo** y opinante.¹¹

“Es de enorme satisfacción concretar este proyecto de intercambio que nos propusimos hace meses con la Fundación Patagonia Natural.

En aquellos preparativos ya vislumbrábamos la riqueza de poder acercarnos a Uds. a través de una instancia pedagógica los **nuevos enfoques y prácticas innovadoras acerca de la planificación -gestión participativas y la construcción de redes intersectoriales co-gestivas**, en la convicción de que constituyen herramientas ineludibles en las cuestiones socio-ambientales y la consecución de su sustentabilidad.

Creemos que los conocimientos que van a ir adquiriendo les servirán por un lado **para vincularse como “conjunto colectivo que distribuido en la región**, tome la forma de un **actor social activo...y por otro, para sentirse capacitados en la implementación de metodologías que orienten a los diversos actores en un trabajo asociado en la gestión sustentable del uso de la costa, construyendo un equilibrio entre la conservación de la biodiversidad y el desarrollo local.**”¹²

3.2 Las Clases y el intercambio

Las clases (11 en total) se presentaron quincenalmente: una semana para lectura, una semana de preguntas e intercambio:

CRONOGRAMA DE CLASES, FOROS y TALLER- ciclo 2006
<p>APERTURA 2 al 9 de mayo Foro de Apertura “Presentaciones e indicaciones de Inicio del Curso”</p>
<p>MODULO 1 - LA PARTICIPACIÓN EN DIVERSOS CAMPOS TEÓRICO CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS. 9 de mayo Clase 1: El debate epistemológico en la ciencia. Ciencia posnormal, participación pública, comunidad extendida de pares y derecho a la información. Docente: Claudia Natenzon <i>Intercambio</i></p>

¹¹ Extracto del discurso de bienvenida en la apertura del curso virtual de parte del Dr. Héctor Poggiese: Director del Área de Planificación Participativa y Gestión Asociada de FLACSO; docente del curso.

¹² Extracto de la bienvenida escrito por la Lic. María Elena Redín, Coordinadora General del Curso y docente del mismo.

23 de mayo

Clase 2: Reestructuración económica mundial e impactos territoriales.

Globalización económica y competitividad. Las ciudades en la economía global: la ciudad mundial. El área metropolitana de Bs. As como caso testigo.

Docente: Mariana Segura

Intercambio

6 de junio

Clase 3: Marco histórico conceptual del desarrollo sustentable.

Poder, redes, ideología y desarrollo. Planificación Participativa y Gestión Asociada: contexto/ Escenarios multiactorales.

Docente: Héctor Poggiere

Intercambio

20 de junio

Clase 4: Redes de Gestión Asociada.

Enfoque de redes. Tipologías. Redes socio- gubernamentales, marco conceptual y breve descripción de las metodologías de la Familia PPGA (Planificación Participativa y Gestión Asociada).

Docente: María Elena Redín

Intercambio

MODULO 2 - EL DESARROLLO LOCAL.

4 de julio

Clase 5: La cuestión del Desarrollo Local.

Economía e identidad. Lógicas y modelos de gestión socio-urbana en lo local.

Docente: Héctor Poggiere y Héctor Bazzani

Intercambio

18 de julio

Clase 6: Áreas protegidas y Desarrollo local.

Áreas Protegidas. Definiciones. Categorías de Manejo. Beneficios de las áreas

protegidas. Planificación y Planes de Manejo. Manejo Participativo de las áreas

Protegidas. Experiencias de Planificación Participativa en Patagonia.

Docente: Alicia Tagliorette

Intercambio

31 de julio

Clase 7: Gestión participativa del espacio público.

Plan de Manejo de Parque Avellaneda-

Docente: Fabio Oliva

Intercambio

MODULO 3 - INSTRUMENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS.**8 de agosto****Clase 8: Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).
Sociedad de la Información, democracia y procesos participativos.**

Docente: Roxana Goldstein

Intercambio

22 de agosto**Clase 9: Catástrofes, riesgo e incertidumbre, casos urbanos y rurales**

Docente: Claudia Natenzon.

Intercambio

5 al 12 de septiembre**Clase 10 Espacio de Foro: Mapas de riesgo elaborados con participación comunitaria.**

A partir de la presentación del documento del caso proyecto llevado a cabo se abrirá a intercambio con los profesores

Docentes: Vivian Balanovski- Ma. Elena Redín

Intercambio

19 de septiembre**Clase 11. Redes y Plan de Manejo**

Docente: Héctor Poggiese

Intercambio

EVALUACIONES

Taller de EVALUACION PARCIAL**3 al 17 de octubre (2 semanas)****Foro Preparación para el trabajo final****24 al 31 de octubre**

Espacio de preguntas sobre el trabajo final. Elección de tema. Se impartirán las consignas pertinentes para su elaboración.

Tutora Docente: Ma. Elena Caramuto

EVALUACION FINAL

(a través del trabajo monográfico sobre un tema/ caso o aspecto estudiado elegido)

15 de Noviembre

Entrega de los trabajos finales

Hubo temas más abstractos y complejos (Globalización económica y competitividad, El debate epistemológico en la ciencia) para el tipo de formación de los participantes, en su mayoría provenientes de las ciencias biológicas, y otros más cercanos a sus intereses que motivaron intercambios fluidos (Áreas protegidas y

Desarrollo local, Gestión participativa del espacio público: Plan de Manejo de Parque Avellaneda) Hubo una tercera categoría de temas más medulares que sirvieron para revisar y repensar las prácticas participativas implementadas por cada uno (Redes y Gestión Asociada, Planificación Participativa y Gestión Asociada, Escenarios Multiactorales. Redes de Gestión Asociada, Redes y Plan de Manejo) que se constituyeron en pilares para las actividades del encuentro presencial y la elaboración de los trabajos finales.

En la clase de Redes los alumnos confeccionaron un extenso listado de actores de toda la costa. Esta experiencia fue enriquecedora y reveladora por la gran cantidad de potenciales miembros propuestos para una RED, obteniéndose un producto que fue sistematizado en un dossier que sirvió de insumo para posteriores momentos del curso.

Los espacios de intercambio favorecieron:

- el conocimiento de experiencias regionales,
- las conversaciones acerca de dificultades del quehacer cotidiano y
- planteos sobre dudas suscitadas con la lectura de las clases.

Hubo momentos de mucho involucramiento de los alumnos-actores, otros de pausa, lográndose hacia el final de la cursada mucho compromiso con la actividad, promovido, tal vez, por las técnicas implementadas en los últimos espacios: *Chat, evaluación parcial por grupos, encuentro presencial, intercambio para la selección del tema del trabajo final*. En estas últimas instancias se generó un clima más intenso, de mayor participación como un anticipo de lo que podría llegar a ser la construcción de un **nuevo actor colectivo**, aportando todos a la concreción de un mismo producto desde diferentes perspectivas, poniendo energía y esfuerzo para lograrlo, utilizando un lenguaje común, ubicándose todos en la temática costera.

Las últimas actividades mostraron la sinergia que es capaz de gestarse cuando un grupo de personas, desde una actitud colaborativa, trabajan juntos para alcanzar un objetivo común.

Haciendo un recorrido por todo el proceso del curso. Se pudo observar una secuencia similar a la que se producen en los procesos participativos:

- Mucho entusiasmo en el comienzo, todos tienen ganas
- Luego aparecen las dificultades, los obstáculos
- Pareciera que en algunos momentos la energía se termina, se apaga
 - Se realizan reajustes metodológicos desde un pequeño grupo que gestiona permanentemente para mantener la llama encendida
- Algunos quedan en el camino
- Otros le pueden ver el sentido a seguir
- El producto alcanzado da pie para que surja una nueva tarea.
- Se suman nuevos actores,

- Y se vuelve alimentar el mismo circuito.

3.3 Espacio de CHAT

En la última clase, coordinada por el Dr. Poggiese, se abrió un espacio de Chat para facilitar la interacción de los alumnos en forma simultánea. Se dio la consigna de presentar algunos temas de interés que pudieran ser trabajados en próximos momentos de la capacitación, especialmente en el espacio de “Encuentro Presencial”, y/o para darle continuidad después del curso. En este espacio se observó una fuerte motivación y entusiasmo constituyéndose en un ejercicio fundamental para renovar el compromiso con la actividad que ya estaba en sus tramos finales y comenzaba a sufrir el desgaste propio de la llegada de fin de año. Algunos alumnos se conocían personalmente, aunque en dicho momento su lugar de residencia fuera diverso, este hecho imprimió al espacio gran espontaneidad y caos que, a fin de cuentas, en la sistematización final, mostró haber sido de gran provecho.

4. Momentos Finales

4.1 Evaluaciones parciales

Concluidas las clases, se inicio un espacio de evaluación parcial con dinámica grupal, los grupos fueron conformados por los profesores con un criterio geográfico suponiendo que constituyeran nodos¹³ de una red, en algunos de ellos la cercanía territorial de los participantes permitió el trabajo presencial favoreciendo la integración, en otros, si bien los alumnos mantenían cierta cercanía geográfica; las distancias obligaron a trabajar vía Internet convirtiéndose en **grupos virtuales** (Río Gallegos Río - Grande, por ejemplo), modalidad que requirió un ejercicio novedoso con algunas dificultades que sortear como la de llegar a un consenso que permitiera terminar un documento final para que fuera evaluado.

Se constituyeron cinco grupos, cada uno dispuso su propia dinámica para elaborar el trabajo solicitado que consistió: en una caracterización del nodo (que supuestamente conformaban), la presentación de una situación y una propuesta tentativa de abordaje basada en los contenidos del curso.

4.2 Encuentro presencial

A partir del mes de agosto de 2006 se concretó la posibilidad de realizar un encuentro presencial del curso, en ese sentido, paralelamente al desarrollo de las últimas actividades, se comenzó a trabajar en los pasos previos al evento: confirmación de asistencia, reservas de pasajes, alojamiento, lugar del evento, dinámica y temática de la reunión. Estaba llegando el momento de conocerse y o volverse a encontrar para quienes se conocían. Hecho que, seguramente, potenciaría la integración.

¹³ **Nodo:** Es una parte de la red y al mismo tiempo es la red. Puede ser un grupo de personas, una persona, organizaciones diversas, institución gubernamental o no gubernamental. Emiten y reciben información. No se debe confundir los nodos con grupos de trabajo. Tienen un papel importante en la gestión de la RED.

Haciendo pie en las propuestas del Chat se sugirió desde FPN trabajar con el armado de una RED de Áreas Protegidas por entender, que de alguna manera, incluía las restantes temáticas propuestas.

El **10 de Noviembre de 2006 se realizó el Encuentro Presencial en la ciudad de Puerto Madryn** con la asistencia de 33 alumnos provenientes de 4 provincias patagónicas y tres profesores del Curso dictado por FLACSO

4.2.1 Objetivos del Encuentro:

- Generar sinergias entre los alumnos actores y sus respectivas experiencias locales.
- Sentar las bases de un nuevo acuerdo sobre las prácticas participativas en la costa
- Comenzar a conformar un nuevo actor costero regional que facilite el manejo participativo de la costa patagónica.
- Cerrar un escenario de trabajo (curso) y abrir uno nuevo: la conformación y consolidación de de una RED costera.

4.2.2 Participantes:

Alumnos presentes; Cristina Morán y Flores (Río Grande), Carlos D'annunzio (Ush.), Silvia Gigli (Ush.), Esteban Fernández (Ush.), Laura Malmierca (Ush.), Silvia Trifilio (Ush.), Bernabé Urtubey (FPN-Ush.), German Montero (Río Gallegos); Norberto Leserovich (Río Gallegos), Betty Knoop (Cmte. Piedra Buena), Daniela Pujadas (Cmte. Piedra Buena), Silvana Romina Torres (Puerto Santa Cruz), Fabricio Segovia (Puerto Santa Cruz), Alejandra Fernández (Caleta Olivia), César Gribaudo (Caleta Olivia), Piedad Losano (Trelew), Sandra Alcalao (Trelew), Silvia Quiles (Gaiman), Laura Reyes (Puerto Madryn UNPSJB)Pablo García Borboroglu (Puerto Madryn-Cenpat), Silvana Leske (Puerto Madryn), Blanca Videla (Puerto Madryn), Herman Müller (Puerto Madryn), Paula Useglio (Puerto Madryn-FPN), Marcela Colombini (Puerto Madryn-FPN), Cecilia Torrejón (Puerto Madryn-FPN), Alicia Tagliorette (Puerto Madryn-FPN), Verónica Guarino (Puerto Madryn- FPN), María Elena Caramuto (Puerto Madryn-FPN), José Luis Esteves (Puerto Madryn- FPN), Claudia Cordero (Sierra Grande), Laura Moreno(Sierra Grande), Elena Vranjican (Viedma). **Ausentes con aviso:** María del Carmen Taboada (Puerto Madryn-FPN), Juan Pablo Minor (Puerto Madryn), Elbia Coria (Río Gallegos), Norma Susana Maleaba (Comodoro Rivadavia), Sabrina Kizman (Ushuaia), Nora Loekemeyer (Ushuaia)

Profesores FLACSO: Dr. Héctor Poggiese, Lic. María Elena Redín, Arq. Fabio Oliva.

4.2.3 Actividades del Encuentro

Los siguientes temas se desarrollaron en momentos de trabajos grupales y plenarios:

- identificación de la agenda de la posible RED,

- objetivos
- declaración de la conformación de la red
- áreas protegidas actuales,
- áreas protegidas potenciales
- identificación de nodos
- propuestas de acciones para el 2007



4.2.4 Acuerdos y compromisos

Productos del taller

1. En base a lo trabajado por los alumnos, los profesores realizaron la siguiente síntesis como expresión de los objetivos de la RED a conformar; el texto que se presenta a continuación fue consensuado por los presentes:

La Red (Costera Patagónica-nombre tentativo) propone:

- *Apoyarse en existencia de áreas protegidas para impulsar socialmente la comprensión de la importancia del manejo integrado de la costa y promover nuevas Áreas Protegidas con un modelo que relacione estado y comunidad en la gestión asociada de sus planes,*

- *Constituirse en un actor colectivo (actor regional socio institucional) referente, un lugar de opinión reconocido y activo sobre los más distintos aspectos que hacen a la conservación de la Costa Patagónica.*

- *Constituirse en un espacio cooperante para la construcción e intercambio de conocimiento.*

- *Promover la creación de espacios participativos para la planificación y gestión de áreas protegidas y toda otra modalidad de gestión del patrimonio.*

- *Transferir (popularizar) entre los mas diversos actores del territorio los principios y valores que sustentan las acciones de conservación de la costa patagónica.*

- *Colaborar en la formación de otras redes y procesos sociales que sean complementarias con estos objetivos.*

- *Ser un tejido socio-institucional crecientemente ampliado por la agregación de nuevos actores.*

2. Confección de un mapa costero identificando actores, áreas protegidas reconocidas, áreas protegidas potenciales, nodos posibles.



En un mapa previamente preparado se incluyeron los actores propuestos por los alumnos durante el curso, las áreas protegidas reconocidas legalmente (nacionales, provinciales, municipales). Sobre esta base se agregaron otros productos surgidos del taller (áreas protegidas potenciales, nodos posibles de una red)

3. Propuestas finales

Que FPN gestione los tramos de funcionamiento de la red, apoyando el desarrollo de los nodos y su mecánica de funcionamiento en base a la programación surgida de este plenario hasta una próxima reunión presencial dentro de los ocho meses siguientes.

- Definir fecha y lugar de la primera reunión.
- Diagnóstico, breve y rápido de las áreas protegidas.

4.3 Intercambio para los trabajos finales

Hacia el final del curso, concluida la evaluación parcial y realizadas las respectivas devoluciones a cada equipo; se inició un intercambio acerca de los trabajos finales del posgrado, los mismos *debían estar vinculados a la participación en el manejo costero y debían incluir aspectos desarrollados en la capacitación.*

El espacio fue coordinado por personal de Participación Pública de FPN y permitió establecer una conversación con los participantes que ayudó a definir los temas de los respectivos trabajos.

Esta actividad favoreció en los *alumnos-actores* una reflexión de las prácticas a la luz de la teoría explorada en el curso.

El objetivo en la selección de los temas fue escribir el trabajo final sobre temáticas locales vinculadas a la conservación de la biodiversidad costera y el cuidado del medio ambiente que estuvieran relacionadas con cuestiones locales y/o regionales. La elaboración de los trabajos permitiría incluir propuestas participativas basadas en las metodologías desarrolladas en el curso, además contribuiría a:

- Hacer eje en un proyecto en marcha contribuyendo a la revisión de las prácticas implementadas hasta el momento.
- Abordar nuevas situaciones, todavía postergadas, pero importantes, favoreciendo desde el comienzo una mirada participativa con el modelo de PPGA.
- Hacer una reflexión más amplia sobre procesos participativos interrumpidos, analizando sus puntos débiles y posibles estrategia para su recuperación.

Temas seleccionados por los alumnos para los trabajos finales:

- **“Construyendo entre todos el Sendero Temático en el Balneario El Cóndor”** (Elena Vranjican, Municipalidad de Viedma);
- **Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos (RSU): “nada se pierde ni se destruye, todo se transforma...”** (Claudia Cordero, Medio Ambiente de Sierra Grande);
- **“Extracción de Medanos = Degradación del Paisaje Natural.”**(Laura Moreno, Sierra Grande);
- **“Plan de Manejo del AN Punta Tombo nuevas miradas desde el marco conceptual.”** (Alicia Tagliorette, Pto Madryn FPN);
- **“Conservación y Manejo de la zona costera –medanos y playa- de Bahía Nueva”** (Marcela Colombini;; Pto. Madryn FPN);
- **“Áreas Costero Marinas Protegidas en Patagonia: estrategias para una planificación e implementación exitosa”.** (Laura Reyes; Puerto Madryn, UNSJB);
- **“La gran cuenca. La zona costera patagónica”**(José Luis Esteves, Pto. Madryn-CENPAT);
- **“Red de comunicadores patagónicos”** (Paula Useglio, Puerto Madryn- FPN);
- **“Manejo y conservación del Golfo San Jorge: De la nada al todo?. Analizando idiosincrasias, situación ambiental y voluntades políticas.”** (Pablo García Borboroglu, Puerto Madryn, CENPAT);
- **“Gestión Asociada en la Red Costera Patagónica. Red de redes”** (María Elena Caramuto, Puerto Madryn, FPN);
- **“Metodología PPGA aplicada al turismo en las localidades costeras de Chubut”** (Silvana Leske, Puerto Madryn);
- **“El tercer sector en la zona costera patagónica. Gestión asociada para su fortalecimiento”** (María del Carmen Taboada-Puerto Madryn-FPN);
- **“Ordenamiento Territorial y Desarrollo Local en la Costa Patagónica en el Marco de las Metodologías PPGA”** (Piedad Losano, Trelew, Subset. Turismo Chubut);

- **“El turismo y desarrollo local en la costa patagónica.”** (Verónica Guarino, Puerto Madryn-FPN);
- **“Incorporación del patrimonio cultural en la declaración, gestión y manejo de áreas protegidas”** (Blanca Videla, SEC. De Ecología y Medio Ambiente de la Municipalidad de Puerto Madryn);
- **“La Educación Ambiental como estrategia para la planificación de la gestión del turismo en áreas protegidas“** (Silvia Quiles, Gaiman, Dirección Educación Ambiental Pcia Chubut);
- **“El Doradillo: área protegida de uso sustentable o negocio inmobiliario”** (Herman Müller, Puerto Madryn, Subset. Turismo Chubut);
- **“Las Metodologías PPGA aplicadas al caso de la Pesca Artesanal en el Golfo San José”** (Juan Pablo Minor, Puerto Madryn, Proyecto ARG02/GEF 018);
- **“Gestión de la Zona Costera de la ciudad de Comodoro Rivadavia”** (Norma Susana Maleaba, Comodoro Rivadavia UNSJB); **“Conociendo para proteger”** (María Alejandra Fernández, Caleta Olivia);
- **“Acceso a la información y la producción de la misma a través del Museo Virtual”** (Cesar Gribaudo, Dirección de Museos y Patrimonio Cultural y Natural de la Municipalidad de Caleta Olivia);
- **“Puesta en Valor del Jardín Botánico”** (Daniela Pujadas-Cmte. Luis Piedra Buena Delegación Subsecretaria de Turismo de la Pcia. De Santa Cruz).
- **“Isla Pavón-Planificación Participativa en el marco del turismo responsable.** (Betty Knoop- Cmte. Luis Piedra Buena-Secretaria Municipal de Turismo, Cultura e Información Pública);
- **“La Pesca Artesanal y su impacto socioeconómico en la localidad y en su zona de influencia.”**(Silvana Torres, Municipalidad de Santa Cruz-Pto. Santa Cruz:)
- **“Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en las Políticas Públicas de Inclusión Social”.** (María Cristina Moran y Flores, Río Grande, Secretaria de Producción Municipal);
- **“Programa de capacitación de toda la costa para agentes de conservación”** (Norberto Leserovich- Municipalidad de Río Gallegos);
- **“Sistema de Reservas Naturales Urbanas en Río Gallegos”** (German Montero, Agencia de Medio Ambiente de Río Gallegos)
- **“Hacia un Desarrollo Sustentable Regional” “La Producción Mas Limpia y la Gestión Asociada: “Una Política de Producción del Estado Provincial”** (Elbia Coria; Río Gallegos, Subset. Medio Ambiente de la Pcia Sta. Cruz);
- **“Compromiso Onashaga -Turismo Responsable Redes”** (Sabrina Kizman, Ushuaia, Asociación Guías de Turismo de la Pcia. De Tierra del Fuego);
- **“Ushuaia la necesidad de un desarrollo organizado”** (Silvia Trifilio, Subsec. De Planeamiento de la Municipalidad de Ushuaia);
- **“Sistema Participativo Regional, de Procedimientos, Información, Detección y Respuesta, ante la ocurrencia de eventos que afecten los recursos natu-**

rales, marinos y terrestres, en las **Áreas Naturales Protegidas, costero - marinas de la Patagonia**” (Carlos D’Annuncio; Dirección Técnica de Gestión en Áreas Protegidas Naturales de la Pcia de Tierra del Fuego);

- **“Creación de un Área Natural Protegida en Península Mitre, Tierra del Fuego”** (Nora Loekemeyer , Dirección Técnica de Gestión en Áreas Protegidas Naturales de la Pcia de Tierra del Fuego);

- **“Laguna de los Patos, su importancia y posible adosamiento a la Reserva Costa Atlántica”** (Bernabé Urtubey; Ushuaia FPN);

- **“Planificación de la zona de Almanza, ubicada sobre la costa del Canal de Beagle”** (Esteban Fernández, Dirección de Planificación y Ordenamiento Territorial de la Pcia de Tierra del Fuego);

- **“Las metodologías PPGA como estrategia para el desarrollo sustentable de la pesca costera artesanal en la Reserva Costa Atlántica de Tierra del Fuego”** (Silvia Gigli; Dirección Técnica de Gestión en Áreas Protegidas Naturales de la Pcia de Tierra del Fuego).

- **“La gestión de visitantes en el Parque Nacional Tierra del Fuego como una herramienta para alcanzar la sustentabilidad”** (Laura Malmierca, Administración Parques Nacionales. Delegación Regional Patagonia Sudeste Sur. Ushuaia)¹⁴

4.4 Elaboración, entrega, corrección y devolución de trabajos Finales

Hasta 20 de noviembre de 2006 se entregaron los trabajos finales de los alumnos que obtuvieron la regularidad en el curso por haber cumplido con todos los requisitos previstos.

Los trabajos fueron elaborados sobre las temáticas propuestas por los alumnos en el espacio de intercambio. Y están incluidos en un CD con todos los contenidos del curso que será distribuido entre los alumnos y quienes lo requieran como elemento de consulta.

Estos trabajos son insumos para próximas acciones ya sea porque revisan actividades realizadas a la luz de los contenidos aprendidos o porque proponen otras actividades enmarcadas en metodologías participativas.

5. CONCLUSIONES

Los resultados finales de la actividad indican que los objetivos más importantes fueron alcanzados. Este curso tuvo como propósito capacitar e integrar actores costeros patagónicos para generar condiciones que permitan avanzar hacia un nuevo proceso participativo que contribuya al Manejo Integrado de la costa. La experiencia nos ha ido demostrando que el **MCI es un proceso** que requiere en forma permanente de la **GESTION ASOCIADA** entre todos aquellos que tienen intereses y toman decisiones sobre la costa.

No fue un curso más, **fue parte de un proceso** en el cual se motivó para la construcción de un nuevo actor colectivo regional que esté en condiciones de gestionar un manejo participativo de la costa patagónica.

Fue relevante el aporte conceptual y práctico sobre Gestión Asociada (Gobierno-Sociedad trabajando, decidiendo, gestionando juntos) pues posibilitó revisar el estancamiento de procesos participativos en marcha y, al mismo tiempo, visualizar la viabilidad de consolidar procesos participativos duraderos en el tiempo. Porque “los procesos participativos deben ser continuos para ser sólidos y por lo tanto necesitan de un aprendizaje extenso en el tiempo y amplio en sus alcances”.¹⁵

El cierre del curso descubrió y gestó otra actividad, que es en si misma todo un desafío y requiere de los alumnos-actores el compromiso de poner a prueba las herramientas aprendidas para avanzar hacia formas de gestión participativas que puedan sostenerse y renovarse en el tiempo.

Hoy podemos hablar de:

- Gestión Asociada
- Planificación Participativa
- Construcción de voluntad política
- Grupo Promotor
- Grupo Gestión de la Gestión
- Redes intersectoriales
- Nodos de una red

Contamos con un bagaje conceptual teórico común en el cual hacer pie para ajustar y enriquecer nuestras prácticas y promover nuevas articulaciones que aporten a un manejo multiactoral, participativo, interdisciplinario e integrado de la costa patagónica.

¹⁵ seminario internacional: Autonomía, gobernabilidad y control ciudadano en el proceso de descentralización de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Buenos Aires 26 y 27 de abril de 2000. Héctor Poggiere (FLACSO-Gao)

El nuevo actor colectivo del que hablamos puede tomar la figura de una RED como “una nueva forma de organización social que se da en torno a valores y que implican compartir con otros, construir con otros...”¹⁶ “...una integración activa y planificada de elementos heterogéneos, de personas, instituciones y grupos que quedan articulados, manteniendo y nutriendo su propia identidad.”(14)

Esta experiencia redefine y clarifica el rol de FPN como animador y miembro de este proceso junto a otros actores que se apropien de la herramienta y compartan “la necesidad de que los procesos participativos signifiquen una conjunción de saberes, por el cual saberes e ignorancia se relacionan para construir un conocimiento nuevo y una nueva forma de intervención que lleve al mismo tiempo a la creación de un actor colectivo nuevo que influya en el tejido de las decisiones (13).

El desarrollo de esta capacitación alimenta nuestra imaginación, abriendo algunas alternativas que mejoren nuestras practicas participativas. Nos anima a pensar que es posible dar pasos para consolidar ese nuevo actor colectivo, tal vez que asuma forma de una RED COSTERA PATAGONICA que se nutra y enrede con varidas experiencias en marcha y que a la vez sea motor de su enriquecimiento a partir de las sinergias que se generen .

Los procesos transitados en estos últimos cuatro años hacen pensar que están dadas las condiciones para comenzar a formalizar una red costera porque:

- Hay procesos participativos en marcha en las diferentes localidades.
- Estos procesos están sustentados por actores locales.
- Hay más actores estratégicos con conocimiento de las metodologías PPGA.
- Existe voluntad de asociarse participativamente para trabajar en forma integrada y sustentable las cuestiones de la costa.

La propuesta de la Red Costera Patagónica está anclada en la idea de que es posible articular regionalmente cuestiones del manejo costero, que es factible establecer acuerdos entre gobierno y sociedad para la toma de decisiones (al menos sobre algunos temas de interés común) a partir del fortalecimiento del tejido social. Esta claro que no se puede fundar una red, sino que ésta es el resultado de experiencias diversas, contactos entre proyectos en marcha, entramado con otras redes existentes, articulación de instituciones, personas, gobiernos que generen las condiciones organizativas mínimas para hacerla posible.

El terreno de acción es el conjunto de la costa patagónica (sociedad, gobiernos, territorio, etc.) **basado en la diversidad social, natural y cultural. El gran**

desafío esta centrado en el acuerdo básico a construir y sostener: la voluntad de asociarse para participar, las ganas de generar espacios de equidad donde confluyan las diferencias, el debate, el intercambio y los consensos.